

Түркістан облысы
Шардара ауданы
«Ш.Уәлиханов атындағы жалпы орта мектебі» КММ

Ашық сабақ

М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы
Қайтқанда.

11 «Б» сынып

Пән мұғалімі Раушанова А.

2022-2023 оқу жыл

Бөлім:	Ғасырлық туынды
Педагогтің аты-жөні:	Раушанова . А.К
Күні:	31.01.2023
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	М.Әуезов «Абай жолы» роман – эпопеясы. Қайтқанда
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік – композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар үшін: мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастырады және бағалайды Көпшілік оқушылар үшін: көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін біледі Кейбір оқушылар үшін: жанрлық ерекшеліктерін талдайды
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Оқушылар топқа бөлінеді 1 топ: Абай 2 топ: Мұхтар	Мақсаты: Оқушылардың тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар топқа бөліну арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам (Қазіргі жағдайда) ДК экраны

Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Ой шақыру» сұрақтары арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтары қойылады.. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i> <i>Бейне көрініске назар аударту</i>	М.Әуезов шығармаларының ерекшелігі неде? Роман дегеніміз не? Роман – эпопея дегеніміз не? М.Әуезовтың «Абай жолы» романын жазуына не себеп болды? Роман - эпопеяны қалай жазды? Роман – эпопея тарау,қанша бөлімнен тұрады? Неліктен эпопея әлемдік шығарма деп аталады? Қанша уақыт өтседе романның құндылығының жоғалмау себебі неде деп ойлайсындар?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31мин.	1-тапсырма Шығарманың композициялық құрылысына талдау жасау.	Осы тапсырманы орындау барысында оқушының тыңдалым және айтылым дағдысы қалыптасады. 1.Басталуы 2. Байланысы 3.Шиеленісуі 4.Шарықтау шегі 5.Аяқталуы	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Шығарманың композициялық құрылысына талдау жасайды; - Мәтінді түсінеді; - Жанрлық ерекшелігін таниды;	Оқулық, жұмыс дәптерлері Дербес компьютер
	2-тапсырма «Тыңдайтын үштіктер» әдісі Спикер Интервьюер Хатшы	Тапсырманы орындау барысында оқушының оқылым және айтылым дағдысы қалыптасады.	Дескриптор: Жалпы – 4 балл. -Мәтіннен сұрақтар қояды - Автор идеясының өмір шындығына байланысын талдайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері Дербес компьютер

	3-тапсырма «Мен таныған тұлғалар» әдісі	Тапсырманы орындау барысында оқушының жазылым дағдысы қалыптасады. Шығармадағы бес кейіпкердің жағымды, жағымсыз ерекшеліктерін талдайды.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -Мәтінді оқиды -Мәтіндегі жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді таниды - Кейіпкерлердің іс- әрекетін бағалай біледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері Дербес компьютер										
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Зерде» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді. Үйге тапсырма Қат-қабатта, Жолда тарауларын оқу	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. <table border="1"><tr><td>Білім</td><td>Зерттеу еңбектер арқылы алған ақпараттары</td></tr><tr><td>Эмоция</td><td>Кейіпкер тағдыры және менің көңіл күйім</td></tr><tr><td>Баға</td><td>Автор шығармалығына беретін бағам</td></tr><tr><td>Сын</td><td>Автор шығармаларының мен үшін маңызы</td></tr><tr><td>Идея</td><td>Оқырман ретінде автор шығармаларын насихаттап ұсынатын адам</td></tr></table>	Білім	Зерттеу еңбектер арқылы алған ақпараттары	Эмоция	Кейіпкер тағдыры және менің көңіл күйім	Баға	Автор шығармалығына беретін бағам	Сын	Автор шығармаларының мен үшін маңызы	Идея	Оқырман ретінде автор шығармаларын насихаттап ұсынатын адам	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	 
Білім	Зерттеу еңбектер арқылы алған ақпараттары													
Эмоция	Кейіпкер тағдыры және менің көңіл күйім													
Баға	Автор шығармалығына беретін бағам													
Сын	Автор шығармаларының мен үшін маңызы													
Идея	Оқырман ретінде автор шығармаларын насихаттап ұсынатын адам													
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау											
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. «Жапондық бағалау» әдісі 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.											

Жалпы бағалау

Сабактың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабакты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабак кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

Тексерілді: *А.А.* 31.01.2023ж



