

Түркістан облысы
Шардара ауданы
Ш.Уәлиханов атындағы жалпы орта мектеп

Ашық сабақ

*Сабақ тақырыбы: А.Кемелбаева «Шашты»
шығармасының көркемдік ерекшелігі.*



10 «А» сынып

Пән мұғалімі: З.Жунисбекова

2022-2023 оқу жылы

Бөлім:	3-бөлім: Парасат пайымы
Педагогтің аты-жөні:	Жүнісбекова З.Б.
Күні:	31.01.2023ж
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	А.Кемелбаева «Пашты» шығармасының көркемдік ерекшелігі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау. 10.3.1.1.шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап бағалау
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдайды. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалайды

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасадy, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Мифа шабуыл» әдісі арқылы жылқы малының сыр сипатын, қадір қасиетін ұғындыратын өлеңдерін еске түсіруді сұрайды. «Жылқы жүрісі» әдісі. Жылқы қазақ халқы үшін малдың басы, күйдің басы, ән жырдың арқауы, әңгіменің желісі болғаны баршаға аян. Ендеше бүгін «Пашты» әңгімесінің желісін жылқы жүрісімен сұрайтын боламын. Жылқының қандай жүрістері бар? (Аяң, желіс, шабыс, жорға) <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	1-тапсырма Шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау. «BilimLand» платформасынан берілген тапсырманы орындандар 1- топ. үзіндідегі ойға сәйкес келетін мақал мәтел, тұрақты тіркесті табындар. Қандай мақсатта қолданылып тұрғанын түсіндір.	Үзіндідегі ойға сәйкес келетін мақал мәтел, тұрақты тіркесті табады, Үзіндіде қандай көркемдегіш құралдың қолданылғанын анықтайды. Қандай мақсатта	Дескриптор: Жалпы - 5 балл. - Үзіндідегі ойға сәйкес келетін мақал мәтел, тұрақты тіркесті табады - Үзіндіде қандай көркемдегіш құралдың қолданылғанын	10-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері. Ноутбук

	2-топ. Үзіндіде қандай көркемдегіш құралдың қолданылғанын анықта. Қандай мақсатта қолданылып тұрғанын түсіндір. Мұғалім тапсырманы түсіндіреді, тапсырманың орындалу барысын бақылайды.	қолданылып тұрғанын түсіндіреді.	анықтайды. -Қандай мақсатта қолданылып тұрғанын түсіндіреді.	
	«Ой қозғау» «Құндылық» деген не? (бейнеролик) көрсету. 2-тапсырма Шығарманың тарихи және көркемдік, ұлттық құндылығын жаз.	Шығарманың тарихи және көркемдік, ұлттық құндылығын жазады. Жазылым барысында оқушының ой-өрісі кеңиді және айтылым қабілеті дамиды.	Дескриптор: Жалпы – 5 балл. - Шығарманың тарихи және көркемдік, ұлттық құндылығын анықтайды. - Шығарманың тарихи және көркемдік, ұлттық құндылығына баға береді	10-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Тұжырым» әдісі «5-1-1» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар берілген сөздерге болжам жасайды, сабақ мазмұнымен байланыстырып тұжырым жасайды. Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын 5 сөйлеммен жазады. Оны 1 сөйлемге қысқартады. 1 сөзбен қорытындылайды	Мұғалім оқушыларды 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Әліктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				

Тексерілді: 31.01.2023



