Түркістан облысы
Шардара ауданы
Шардара ауылы
Ш.Уәлиханов атындағы жалпы орта мектебі

Ашық сабақ

Сабақтың тақырыбы: «Көксерек»әңгімесіндегі кейіпкерлер

Сыныбы:7 «А»

Пән мұғалімі: А.Ахметова

2022-2023 оқу жылы

Бөлім:	2-бөлім: Балалар мен үлкендер
Педагогтің аты-жөні:	Ахметова А.
Күні:	02.02.23 ж.
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**«Көксерек»әңгімесіндегі кейіпкерлер**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.1.Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. 7.1.4.1; Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділерді жатқа айту.
Сабақтың мақсаты:	***Барлық оқушылар үшін:*** Білім алушылар шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды. Шығарманы ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдайды.Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды.Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділер жатқа айтады.
Бағалау критерийлері	*Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды.Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділер жатқа айтады.Кейіпкердің іс-әрекетін анықтайды,кейіпкерге мінездеме береді.Кейіпкердің іс-әрекетін 5 сөзбен түсіндіріп,оқиғаны 5 сөзбен тұжырымдайды.Оқиға желісін дамытып жаза алады,өзіндік көзқарасын білдіре алады.*
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	**Ұйымдастыру кезеңі:** **(Ұ)** Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	**Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.Оқушыларды кіші топтарға біріктіру. 1-топ «Көксерек» 2-топ «Құрмаш»	**3-топ «Аққасқа»** **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері,Кітаптар көрмесі,интерактивті тақта

Жана сабакка кіріспе -	*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* ***«Сыр сандық»әдісі*** *арқылы үй тапсырмасын пысықтау* *1.Оқиғаның басталуы:* *2.Оқиғаның байланысы:* *3.Оқиғаның дамуы:* *4.Оқиғаның шиеленсуі:* *5.Оқиғаның шарықтау шегі:* *6.Оқиғаның шешімі:*		**Максаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** окушынын танымдык дагдысы артады. Сонымен катар окушыға сабактың өмірмен байланысын корсетеді және сабактын такырыбы мен максатын аныктауга мүмкіндік береді. **Саралау:** Бұл жерде саралаудын **«Диалог және колдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау максатында кейбір окушыларга ашык сұрактар, ал кейбір комек кажет ететін окушыларга жетелеуші сұрактар койылады.	**ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талкылауға белсенділікпен катыскан окушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадактау сөзімен</u> ынталандыру.

Сабактың ортасы
Мағынаны ашу.
26 мин.

№1-тапсырма:
ЖЖ «Акпаратты сүзгі»әдісі аркылы кейіпкерлердің әңгімедегі іс-әрекеті мен кейіпкерлерге мінездеме жазу.

Кейіпкер	Әңгімедегі іс-әрекеті	Мінездеме
Коксерек		

Кейіпкер	Әңгімедегі іс-әрекеті	Мінездеме
Құрмаш		

Кейіпкер	Әңгімедегі іс-әрекеті	Мінездеме
Аккаска		

Дескриптор: Жалпы – 3 ұпай
-кейіпкерлердің іс-әрекетін аныктай алады.
-кейіпкерлерге мінездеме береді..

Окулык, жұмыс дәптерлері

№2-тапсырма. ТЖ «Әдебиет үйірмесі»әдісі(топта берілген тапсырма бойынша жұмыс жасайды.
1-топ Коксеректі суреттейтін жерлерін әңгімеден тауып мәнерлеп жатка оку
2-топ Аккасканы суреттеген жерлерін әңгімеден тауып мәнерлеп жатка оку.
3-топ Құрмашты суреттеген жерлерін

Дескриптор:
Жалпы – 2 ұпай
Мәнерлеп жатка окиды.

Окулык, жұмыс дәптерлері

	әңгімеден тауып мәнерлеп жатқа оқу.			
Жеке жұмыс	№3-тапсырма. Ж «Бес қадам»әдісі 1.Әңгімедегі 5 кейіпкерді ата? 2.Қасқыр туралы 5 мақал-мәтел айтыңдар ? 3Әңгімедегі 5 тарауды атаңдар? 4.Әңгімедегі Көксеректің іс-әрекетін 5сөзбен жеткіз. 5 Әңгімені 5 сөзбен қорытындыла	**Дескриптор: Жалпы – 2 ұпай** -Кейіпкерді таба алады. -Қасқыр туралы мақал-мәтел айтады. -Әңгіменің 5 тарауын айтады.. -Көсеректің іс-әрекетін 5 сөзбен түсіндіреді. -Әңгімені 5 сөзбен жұқырымдайды.		Оқулық, жұмыс дәптерлері
	4-тапсырма Шығармашылық жұмыс «Еркін жазу стратегиясы» Ж Егер сен автордың орнында болсаң оқиға желісін дамытып,әңгіме оқиғасын өз көзқарасымен қалай аяқтар едің?	**Дескриптор: Жалпы- 3 ұпай** -Оқиға желісін дамытып жаза алады. -Өздік көзқарасын білдіре алады.		
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. **Кері байланыс** **«Таңдау» әдісі бойынша беріледі** 1.Мен үшін сабақ қызықты ------------ қызықсыз болды деп ойлаймын. 2. Мен сабақта көп нәрсе үйрендім ---------------- үйренгенім аз болды. 3.Мен басқаларды мұқият----------- зейінсіз тыңдадым. 4.Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын ---------риза емеспін. ***Үйге тапсырма:****Көксеректі жауыздыққа итермелеген де,Құрмашқа ауыз салдырған да қандай жағдай? Деп ойлайсыңдар өз көзқарастарыңды білдіріп сыни мақала жазыңдар.*	***Жеке жұмыс: - Кері байланыс*** **«Таңдау» әдісі бойынша беріледі** 1.Мен үшін сабақ қызықты ------------ қызықсыз болды деп ойлаймын. 2. Мен сабақта көп нәрсе үйрендім ---------------- үйренгенім аз болды. 3.Мен басқаларды мұқият----------- зейінсіз тыңдадым. 4.Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын ---------риза емеспін.	Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! *Сонымен қатар 1-10 ұпай жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.*	

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 балдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

Тексерілді 02.02.23 ж. ДОІЖО [signature] **Ұ.Алжанбаева**