

Раздел		Хобби и свободное время		
ФИО педагога: Тулебаева А.		Школа: Ш.Уалиханова		
Дата: 16.02.2023 г				
Класс 7 «АЭБ»»		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: § 60 Е. Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;			
Учебные цели	пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни			
Привитие ценностей	Привитие нравственных ценностей, почитание и уважение старших Привитие ценностей труда, правильного времени препровождения Привитие увлечений и хобби детям			
Критерии	строит речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы,			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	I. Организационный момент. Психологический настрой на урок II.Речевая разминка. -Начинаем наш урок с речевой разминки. -Посмотрите на экран. Прочитайте . Пробегут часы, минутки, Соберутся вместе в сутки. В них двадцать четыре часа, И стрелки творят чудеса. Учитель. Песчинки сложились в секунды, Секунды сложились в минутки, Минутки сложились в часы. Так пробежали сутки, Время вперёд спешит. -Наши песочные часы напоминают, что время уходит с каждой песчинкой. Не будем понапрасну терять время, начнём урок. II. Актуализация знаний А.С .Пушкин Сегодня весь мир с особым чувством цитирует и вспоминает произведения Александра Сергеевича Пушкина. 224 года назад родился главный поэт России. После себя он оставил богатейшее	учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. <		

	литературное наследие, воздвигнув себе памятник нерукотворный. Социологи провели опрос, какого автора вы чаще всего перечитываете после окончания школы. И большинство респондентов ответили, что Пушкина. Ребята сегодня мы заканчиваем изучение темы Е.Шварца «Сказка о потерянном времени». Учитель: Я знаю, что многие из вас очень добросовестно подготовились к уроку. Что вы можете рассказать о Е.Л.Шварце? 1 ученик: Е.Л. Шварц родился 21 октября 1896 г. В г. Туапсе, но с 2-х летнего возраста и до юношеской зрелости прожил в г. Майкопе, который считал для себя “городом своей души. В письмах, дневниках Евгений Львович постоянно вспоминает о счастливых годах, прожитых в этом городе. 2 ученик: Е. Шварц учился на юридическом факультете Московского университета, но с детства увлекался театром. Стал драматургом – автором произведений для сцены. Он писал стихи и пьесы. Но до сих пор нет полного собрания сочинений писателя 3 ученик: Шварц был необычным сказочником. Он брал известные всему миру сказки Х. К. Андерсена, Ш. Перро, народные сказки, изменял сюжет и судьбы героев. Сказка становилась совершенно неузнаваемой. Он написал сказки: “Обыкновенное чудо”, “Дракон”, “Два клёна”, “Снежная королева”, “Два брата”, “Сказка о потерянном времени”... 4 ученик: Он был очень скромным, робким в жизни, а все свои смелые мысли помещал в свои произведения. В них Шварц высмеивал человеческие пороки. Работа над литературным произведением Е. Шварца «Сказка о потерянном времени» Работа с текстом. -Кто были героями сказки? (Петя Зубов – ученик 3 класса 14 школы и его друзья по несчастью Маруся Поспелова, ученица 3 класса,	Отвечают на вопросы	Дескриптор: Изучает биографию Е.Л.Шварца Смарт-часы Дескриптор: отвечает на	  
--	--	----------------------------	--	--

	Наденька Соколова ученица 3 класса и ученик 2 класса Вася Зайцев). -Какое несчастье их объединило? Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь, человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали себе злые волшебники. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята –старыми стариками. -Кто первым обнаружил, что он уже не школьник, а старый, ничего в жизни не достигший и никому не нужный старик? - Заметил ли Петя, что с ним случились перемены? (Всё произошло неожиданно) Как герой воспринимает волшебство? (Огорчается, расстраивается, пугается.) - Какие слова нам об этом говорят? Найдите в тексте. (Какой я одинокий, несчастный старик!.....). - Сожалеет ли Петя о случившемся? -Одинаковым ли было поведение ребят? - Найдите отрывки, где автор рассказывает о том, как Петя искал и находил остальных ребят, превращённых в стариков. С. 82 Маруся Пospelова, Наденька Соколова, с. 83 Вася Зайцев. - Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих детей, ведь в городе много других? -Что могло бы произойти, если бы все жители города были как эти дети, лодырями и прогульщиками? (Остановилась бы жизнь). -Почему дети смогли победить волшебников? (Нашли друг друга и научились ценить время). – Давайте разберемся, что случилось с детьми, учениками начальных классов, из «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварца.	Отвечают на вопросы	вопросы Дескрипторы: формулирует проблемные вопросы по тексту	Просмотр мультфильма
--	--	----------------------------	---	-----------------------------

– Как звали героя сказки?(Петя Зубов.) - Что с ним произошло? (Он внезапно постарел.) – Почему злые волшебники превратили Петю Зубова в старичка? (Петя отставал в учебе, опаздывал на занятия, ни о чем не думал.) – Когда происходили события, описанные в произведении? (В середине XX века.) (Керосиновая лампа, счеты, часы-ходики, газета «Пионерская правда» – приметы того времени.) – Где случилась эта история? (В городе.) Подтвердите словами из текста. - Куда попал Петя?(Петя попал в лес, в избушку злых волшебников.) - Для чего волшебники хотели стать детьми? - О чем узнал Петя? - Почему волшебники уверены , что ребята не смогут вернуть потерянного времени? -Сколько оборотов стрелками должны сделать ребята ? – О чем думал Петя после встречи с мамой? Словарная работа. В сказке вам встретились незнакомые слова. Давайте узнаем их значения. – Объясните значения слов, выражений. Окладистая (борода) – широкая, густая. Керосиновая (лампа) – лампа, заправленная керосином, в который опущен фитиль. Горящий фитиль, накрытый стеклянным колпаком, освещает помещение. Ходики – небольшие настенные часы с гири и маятником. – нижняя часть раскрывающейся одежды. Постановка проблемного вопроса. - Как вы думаете, что подразумевал писатель под «потерянным временем». - Обратите внимание на экран, прочитайте и дополните		Дескриптор: Дополняет предложения	«Колесо фортуны»
--	--	---	---

	предложения. 1. Так он опаздывал да _____, отставал да _____ и не тужил. 2. Вышла тетя _____ из-за вешалок, _____ на Петю да как вскрикнет: 3. Взглянул мальчик в _____ и чуть не _____. 4. Отвернулся _____ Петя и пошел куда _____ глядят. Работа по картинкам	Находят в тексте пропущенные слова		  
Середина урока	III. Закрепление нового материала. Попробуйте собрать пословицы по приему «Картошка фри» коли делать нечего да не откладывай дела потехе час Скучен день до вечера Откладывай безделье Время Упустишь минуту потеряешь час дорожке золота. Самая большая трата трата времени Делу время - О чем эти пословицы? Что объединяет все эти пословицы? (Они о том, что время необходимо проводить с пользой, т.к. время без дела - время, потраченное зря). Выберите из них те качества, которые помогут вам добиться успехов в учёбе и жизни. (Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.) (правильные качества ученики вывешивают на доску)	Читают, отвечают на вопросы Отвечают на вопросы	Дескриптор: Собирают пословицы Дескриптор: Правильно определяют качества, которые помогут добиться успехов в учёбе и жизни.	  «Палочки фри»
Конец урока	Тест по сказке Евгения Львовича Шварца «Сказка о потерянном времени».		Дескриптор: Выбирают правильный	

	– Выберите правильный вариант ответа. Выбранные ответы внеси в таблицу! 1. Среди героев сказки НЕ БЫЛО: а) Пети б) Тани в) Маруси 2. Детей, которые напрасно теряли время в сказке: г) трое д) пятеро е) четверо 3. Среди злых волшебников НЕ БЫЛО: р) Сергея Захаровича с) Ольги Капитоновны т) Марфы Васильевны 4. Дом волшебников находился: д) на лесной поляне е) в лесной чаще ж) посреди топкого болота 5. Фамилия Пети: в) Власов г) Зубов д) Зайцев 6. Фамилия Наденьки: и) Соколова к) Смирнова л) Степанова 7. До леса дети-старички доехали на: а) такси б) троллейбусе в) трамвае 8. Часы в доме волшебников называли: п) будильником р) ходиками с) песочными часами 9. Для совершения волшебства стрелку надо было повернуть в обратную сторону: е) семьдесят семь раз ё) двадцать раз ж) пятьдесят раз 10. Какое выражение использовал Е.Шварц, говоря о поведении Васи Зайцева: м) «И в ус не дует» н) «Ног не чует» о) «Уши развесил» 11. Автор сказки: э) А.С.Пушкин ю) Г.Х.Андерсен я) Е.Л.Шварц <table border="1" data-bbox="284 1534 778 1608"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <u>Инсценировка отрывка:</u> Автор: - Увидел Петя, сидит недалеко на скамеечке старушка и плачет. Хотел подбежать к ней Петя, но не посмел. Петя: - Подожду! Посмотрю, что она дальше делать будет. Автор: А старушка перестала плакать, сидит, ногами болтает. Потом достала из одного кармана газету.	1	2	3	4	5							вариант ответа	
1	2	3	4	5										

Петя: - Аааа!!!! «Пионерская правда»

Автор: А из другого булочку с изюмом. Развернула старушка газету, стала читать и есть булочку.

Изюм выковыривает, а булочку не трогает. Кончила старушка читать, спрятала газету и булочку и вдруг что-то увидела в снегу. Наклонилась она и схватила мячик.

Старушка: - Наверное, кто-нибудь из детей играл в сквере и потерял этот мячик. (Обтирает мячик платочком)

Автор: Оглянулась старушка по сторонам, и стала играть с мячиком.

Подбежал Петя к ней и кричит:

Петя: - Бабушка! Честное слово вы школьница!

Автор: Старушка подпрыгнула от радости, схватила Петю за руки и отвечает:

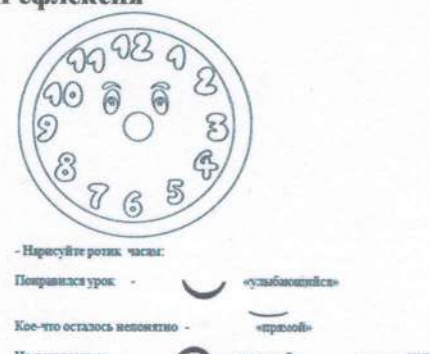
Старушка:- Верно! Верно! Я ученица третьего класса Маруся Поспелова. А вы кто такой?

Петя:- Я, Петя Зубов, ученик третьего класса. Мы с вами заколдованы. Нас превратили в стариков злые волшебники, потому что мы теряли время зря. Нам нужно найти ещё двоих превращенных учеников, повернуть стрелки часов назад и тогда мы снова станем детьми.

Автор: Взялись школьники за руки и побежали искать остальных товарищей.

Слова учителя

Время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрчивать его понапрасну. В

этом мы с вами убедились, прочитав сказку Евгения Львовича Шварца «Сказка о потерянном времени». Обращаясь к читателям, Шварц написал замечательные слова, которые дают уверенность человеку в трудных ситуациях. « Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек». Много зависит от самого человека. Выход из трудной ситуации всегда найдётся. Домашнее задание. Упражнение Рефлексия  - Нарисуйте ротик часов: Понравился урок - «улыбающийся» Кое-что осталось непонятно - «правой» Не понравилось - «грустный»			
Дополнительная информация			
Дифференциация Как вы планируете поддерживать учащихся? –Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. – Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Оценивание Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов	Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями Физкультурная минутка.	
Рефлексия			
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.		
Общая оценка			
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?			
1:			
2:			
Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?			
1:			
2:			
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?			

